

DSM - Criterios IV para el Autismo

299.00 Desorden Autístico

A. Un total de seis (o más) artículos (1), (2), y (3), por lo menos dos de (1) y uno de (2) y (3):

(1) deterioro cualitativo en la interacción social, según lo manifestado por lo menos dos de los siguientes:

(a) deterioro marcado en el uso de comportamientos no verbales, por ejemplo la mirada fija de ojo-a ojo, la expresión facial, las posturas del cuerpo y los gestos para regular la interacción social

(b) falla en desarrollar relaciones con compañeros adecuados al nivel de crecimiento

(c) carencia de intentar compartir el gozo, intereses o logros con otra gente espontáneamente (E.G., por la falta de demostrar, de traer o de señalar objetos de interés)

(d) carencia de reciprocidad social o emocional

(2) deterioros cualitativos en la comunicación, según manifestado por lo menos en uno de los siguientes:

(a) retraso en o carencia total de desarrollo del lenguaje hablado (no acompañado por una tentativa de compensar con modos alternativos de comunicación tales como gesto o mímica)

(b) en individuos con el lenguaje adecuado, deterioro marcado en la capacidad de iniciar o de sostener una conversación con otros

(c) estereotipo y repetitivo uso de la lengua o de la lengua idiosincrásica

(d) carencia de juegos variados y espontáneos de hacer creer o el juego imitativo social apropiado al nivel de crecimiento

(3) estereotipo de patrones de comportamiento

repetitivo y restringido, de intereses y de actividades según lo manifestado por lo menos por uno de los siguientes:

- (a)** preocupación que abarca a uno o más estereotipos y de patrones restringidos de interés que es anormal en intensidad o enfoco
- (b)** aparentemente adherencia inflexible a las rutinas o a los rituales específicos no funcionales
- (c)** estereotipos de gestos repetitivos motores (E.G., movimientos de la mano o del dedo, torcimientos o movimientos complejos de todo el cuerpo)
- (d)** preocupación persistente con partes de objetos

B. Retraso o funcionamiento anormal en por lo menos una de las áreas siguientes, iniciado antes de la edad de 3 años:

- (1)** interacción social,
- (2)** lenguaje según como es utilizado en la comunicación social o
- (3)** juego simbólico o imaginario.

C. El disturbo es mejor explicado por el desorden de Rett o el desorden desintegrante de la niñez.

299.80 Desorden de desarrollo dominante, no especificado de otra manera

Esta categoría debe ser utilizada cuando hay una severa deterioración dominante en el desarrollo de la interacción social recíproca o en la comunicación verbal y no verbal o cuando los estereotipos de comportamiento, intereses y actividades están presentes, pero los criterios no cubren desórdenes dominantes específicos como esquizofrenia, desorden esquizofrénico de la personalidad o el desorden de la personalidad de evasión. Por ejemplo, esta categoría incluye las presentaciones del “autismo anormal” que no cubre los criterios de un desorden autístico debido a la edad del inicio, de la sintomatología anormal, de la sintomatología subliminal o todos éstos.

299.80 Desorden de Asperger

A. Deterioración cualitativa en la interacción social, según lo manifestado por lo menos en dos de los siguientes:

- (1) deterioración marcada en el uso de los múltiples comportamientos no verbales, tales como mirada fija de ojo-a-ojo, de la expresión facial, de las posturas del cuerpo y de los gestos para regular la interacción social
- (2) la falta de desarrollar relaciones con compañeros adecuados a su nivel de desarrollo
- (3) carencia de intentar espontáneamente compartir el gozo, intereses o logros con otra gente (E.G., por la carencia de demostrar, de traer o de apuntar objetos de interés a otra gente)
- (4) carencia de reciprocidad social o emocional

B. Patrones de estereotipo de comportamientos restringidos, repetitivos, de intereses y de las actividades, según lo manifestado por lo menos en uno de los siguientes:

- (1) preocupación que abarca uno o más patrones de estereotipo y patrones de interés restringidos que es anormal en intensidad o enfoque
- (2) adherencia aparentemente inflexible a rituales específicos o rutinas no funcionales
- (3) estereotipos repetitivos de gestos motores (E.G., mano o dedo que se mueve o que se tuerce o movimientos complejos del cuerpo)
- (4) preocupación persistente con partes de objetos

C. El disturbo clínicamente causa deterioración significativa en la parte social, ocupacional u otras áreas importantes del funcionamiento.

D. Clínicamente no hay retraso general significativo en el lenguaje (E.G., las palabras aisladas que utilizó a los 2 años, las frases comunicativas usadas a los 3 años de edad).

E. Clínicamente no hay retraso significativo en el desarrollo cognoscitivo o en el desarrollo de

las habilidades de cuidado personal de acuerdo a la edad, del comportamiento adaptante (con excepción en la interacción social) y de la curiosidad ambiental en la niñez.

F. Los criterios no cubren otro desorden específico de desarrollo o de esquizofrenia.

299.80 Desorden de Rett

A. Todos los siguientes:

(1) al aparecer un desarrollo prenatal y peri natal normal

(2) al parecer de desarrollo psicomotor normal durante los primeros 5 meses de nacimiento

(3) al nacer circunferencias normal de la cabeza

B. El inicio de todos los siguientes después del período de desarrollo normal:

(1) desaceleración del crecimiento de la cabeza entre las edades 5 y 48 meses

(2) pérdida de habilidades útiles de la mano previamente adquiridas entre las edades de 5 y 30 meses con el desarrollo subsiguiente de los movimientos estereotipos de la mano (es decir, el torcerse las manos o el lavado de las manos)

(3) pérdida de la interacción social temprana en el curso (aunque la interacción social a menudo se desarrolla más adelante)

(4) aspecto de movimientos mal coordinados en el modo de andar o del tronco

(5) desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo seriamente deteriorado con el retraso de psicomotor severo

299.10 Desorden Desintegrante de la niñez

A. Desarrollo normal al parecer por lo menos en los primeros 2 años de vida según lo manifestado por la presencia de la comunicación verbal y no verbal adecuada a la edad, de relaciones sociales, de juegos y de comportamiento adoptivo.

B. Pérdida clínicamente significativa de habilidades previamente adquiridas (antes de los 10 años de edad) en dos de las áreas siguientes:

- (1) lenguaje expresivo o receptivo
- (2) destrezas sociales o comportamiento adoptivo
- (3) control de evacuar el vientre o la vejiga
- (4) juego
- (5) habilidades motoras

C. Anormalidades de funcionamiento en por lo menos dos de las áreas siguientes:

- (1) deterioro cualitativo en la interacción social (E.G., deterioro en comportamientos no verbales, falta de desarrollo en las relaciones con compañeros, falta de reciprocidad social o emocional)
- (2) deterioro cualitativo en la comunicación (E.G., retraso o falta del habla, inhabilidad de iniciar o de sostener una conversación, repetitivo y estereotipo uso del lenguaje, falta de juegos variados de hacer-creer)
- (3) restringido, repetitivo y estereotipo de patrones de comportamiento, de intereses y actividades, incluyendo estereotipos motores y gestos

D. La molestia no es explicada mejor por otro desorden de desarrollo dominante específico o por la esquizofrenia.

Lista de las siglas de uso general (Sopa de letras del Autismo)

La Sopa de letras de la Educación Especial podría dificultarles a los padres entender el proceso. Aquí están las siglas de más uso general:

AC = Comunicación aumentativa

ABA = Comportamiento analítico aplicado *un tratamiento basado en investigación*

ABIX = Directiva del área IX de Incapacidades del Desarrollo

ADA = Acto para Americanos con Incapacidades *legislación que puede ayudarle a conseguir servicios*

ADD = Desorden de Deficiencia de Atención *se le hace difícil el permanecer en la faena o tarea*

ADHD = Desorden de Hiperactividad de Deficiencia de Atención *exceso de actividad física y dificultad en permanecer en la faena o tarea*

AHA = Asociación Americana de Hiperlexia

AIT = Terapia de Integración Auditiva -

ARC = Asociación para los Ciudadanos Retardos Mentales *organización de 50 años para la gente con incapacidades y sus familias*

APD = Desorden de Proceso Auditivo

AS = Síndrome de Asperger *tipo de autismo de alto-funcionamiento*

ASA = Sociedad de Autismo de América *organización nacional*

ASASB = Sociedad de autismo de América, sucursal de Santa Barbara *sucursal local*

ASD = Desorden del espectro de Autismo *un tipo de disfunción del cerebro*

ASHA = Asociación Americana de Lenguaje del Habla-Lenguaje Auditivo.

ASL = Lenguaje de Señas de Mano Americano *se comunican con las manos, no palabras*

AT = Tecnología Asistida *Recursos que le ayudan, como los teclados o los sillones de ruedas*

CAN = Cura el Autismo Ahora *organización dedicada a encontrar una curación para el autismo*

CAPD = Desorden del Proceso Auditorio Central

CDD = Desorden del Desintegrante de la niñez

CP = Parálisis Cerebral

iDAN! = Derrota el Autismo Ahora! *un proyecto que se centra en la investigación y el tratamiento biomédicos*

DD = Incapacitación de Desarrollo o Incapacitación de Retraso *que no cubre todos las metas típicas Delayed – not meeting all the typical milestones*

DDS = Departamento de Servicios de Desarrollo

DIR = Aproxches de Desarrollo/ Diferencia Individual / Basado en Relación (También conocido como modelo de Floortime o de Greenspan)

DIS = Servicio Educacional Designado

DOB = Fecha de nacimiento

DS = Síndrome de Down

DSI = Disfunción de la Integración Sensorial - *otras siglas para SID*

DTT = Enseñanza de Esfuerzo Discreto *un tipo de técnica de enseñanza usado en el ABA.*

DX = Diagnósis o Desorden *lo que el especialista le dice que padece.*

ECSE = Educación Especial de Estimulación Temprana de la Niñez

EFA = Ácidos grasos esenciales *parte de nuestro alimento que nos ayudan a pensar*

EBD = Desorden Emocional y de Comportamiento

EI E-I = Intervención Temprana (también estimulación temprana) *terapias proporcionadas a los niños de menos de 3 años*

ENT = Oído, nariz y garganta

ESY = Año escolar extendido *programa de escuela durante el descanso de verano*

FAPE = Educación Pública Gratis Adecuada

FC = Comunicación Facilitada

FRAXA = Síndrome Frágil de X

GAD = Desorden de ansiedad generalizado

GDD = Desarrollo de retraso global

GF/CF = Dieta libre de Gluten/libre de Caseína (trigo y leche)

HFA = Funcionamiento alto de Autismo *puede hablar, vestirse, etc., pero no socialmente apto*

HI = Audiencia deteriorada

HOH = Dificultades auditivas

ID = Incapacidad intelectual *se le dificulta resolver asuntos*

IDEA = Acto de educación para individuos con incapacidades *legislación que puede conseguirle servicios*

IEP = Programa educacional individualizado *plan para saber que servicios o comodidades recibirá su niño*

IFSP = Plan de servicio para la familia individualizado

IQ = Índice del coeficiente de inteligencia *lo bien que usted hizo en una prueba estandarizada*

LD = Incapacidad de aprendizaje

LEA = Agencia local de la educación (generalmente el distrito de la escuela)

LEAP = Programa para el autismo de enriquecimiento para aprendizaje

LFA = Autismo de funcionamiento bajo *necesita mucha ayuda para pasarla*

LKS = Síndrome del Landau-Kleffner *una forma de afasia con ataque*

LRE = El menor ambiente restrictivo *darle al niño toda la libertad posible*

MBD = Disfunción del cerebro mínima (conocido como AD(H)D)

MD = Distrofia muscular

MH = Impedido múltiple *perjudicado más de un diagnóstico o desorden*

MR = Retraso mental

MRI = Imagen de resonancia magnética *manera de explorar el cerebro para ver actividad*

NICU = Unidad de cuidado intensivo para recién nacidos *departamento del hospital para los bebés recién nacidos muy enfermos*

NLD = Incapacidad de aprendizaje no verbal

NT = neurológicamente típico (desarrollándose normalmente)

O2 = oxígeno

OCD = Desorden compulsivo obsesivo *no puede parar ciertos comportamientos*

ODD (IMPAR) = Desorden de oposición desafiante

OHI = Otra deterioro de la salud

OI = Orthopedic Impairment

OT = Terapia ocupacional o Terapeuta ocupacional

PAI = Protección y Abogacía, Inc. (servicio legal de defensa gratis proporcionado por el estado)

PDD = Desórdenes de desarrollo dominantes (la categoría de los desórdenes que abarcan el autismo)

PDD-NOS = Desorden de desarrollo dominante no especificado de otra manera

PECS = Sistema de comunicación de intercambio de láminas

PICU = Unidad de cuidado intensivo pediátrico

PRT = Tratamiento de reacción pivotal *trabaja en mejorar "comportamientos pivotaes" como la motivación*

PT = Fisioterapia, Fisioterapeuta

PTSD = Desorden seguido de un estrés traumático *consecuencia de una experiencia espantosa*

RDI = Intervención en el desarrollo de relaciones

RTI = Reacción a la intervención

SBCEO = Oficina de la educación del condado de Santa Barbara

SC = Coordinador de servicios (director de casos de TCRC)

SI = Integración sensorial de *terapias que ayudan al equilibrio y las sensibilidades*

SID = Disfunción sensorial de la integración

SLD = Incapacidad de aprendizaje específico

SLI = Impedimento del habla /del lenguaje

SLP = Patólogo del habla y lenguaje

SPD = Desorden Pragmático- Semántico

SPED = Educación especial

SSA = Administración de Seguridad Social

SSD = Seguro Social de incapacidad

SSI = Ingreso de seguridad suplemental

ST = Terapia del lenguaje

TBI = Lesión traumática del cerebro

TCRC = Centro regional de los tres condados *Distribuidor local de servicios para la gente con incapacidades de desarrollo*

TEACCH = Tratamiento y educación para niños autísticos y comunicación relacionada para niños incapacitados

TS = Síndrome de Tourette -dejar salir frases bruscamente, señales involuntarias

TX = Tratamiento o terapia

UA = Dar libre acceso al autismo

UCP = Asociación unida de la parálisis cerebral

VI = Impedimento visual *no puede ver muy bien*